

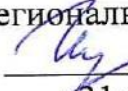
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2022 13:15:39  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

---

***Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»***

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«31» августа 2022 г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Соловьева Н.А., преподаватель кафедры ГЕНД

Калуга  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	19
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	23
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	23
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	30
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	44
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	44
10.2. Электронно-библиотечная система.....	44
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	44
10.4. Информационные справочные системы.....	44
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	45
12. Лист регистрации изменений.....	45

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 № 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада». Дисциплина «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре для очной, на 3 курсе, в 6 семестре для очно-заочной и для заочной форм обучения, форма контроля для очной формы, для очно-заочной и заочной форм – зачет с оценкой.

**Цель изучения дисциплины:** обучение будущего специалиста знаниям содержания и методики социально-медицинской работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему педагогу-психологу для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии;
- достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.
- формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями;
- формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной психологии.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5 - способен организовать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-

педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Реализует обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости</p> <p>ОПК-3.2. Способен взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;</p>	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>ПК-5</b>	Способен организовать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-5.1. Знает: мотивы поведения, учитывает и развивает интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий, создает при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

		ПК-5.2. Умеет: применять методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность организации и проведении досуговых мероприятий	
		ПК-5.3. Владеет: техниками и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	38	12	12
Аудиторная работа (всего):	38	12	12
в том числе:			
Лекции	19	4	4
семинары, практические занятия	19	8	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	70	96	96
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	69	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		37	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Раздел 1. Современный подход к проблеме нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Основные понятия и отрасли дефектологии.										
1	Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики курса. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.	3	6			1	5		Опрос	
2	Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.	3	6	1			5		Круглый стол	
3	Современная структурная организация специальной дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	3	6	1		2	3		Опрос	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
2. Раздел 2. Группы детей с нарушениями в развитии										
4	Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие о первичном и вторичном нарушениях. Особенности комбинированных нарушений.	3	6			2	4			Доклад-презентация
5	Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями развития.	3	6	1			5			Опрос
6	Психофизические и речевые особенности детей с нарушенным слухом.	3	6	1			5			Опрос
7	Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями зрения.	3	6	1			5			Опрос
8	Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями речи.	3	6	1			5			Опрос
9	Психофизические и речевые особенности детей с ЗПР.	3	6	1			5			Опрос
10	Психофизические и речевые особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	3	6	1			5			Опрос
11	Психофизические и речевые особенности детей с нарушением интеллекта.	3	6			2	4			Опрос
12	Понятие об осложненном	3	6	1		2	3			Доклад-презентация

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практичес.занятия /семинары				
	(комплексном) нарушении. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.									
3. Раздел 3. Основные направления психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии										
13	Подбор диагностического материала для психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии.	3	5			2	3		Опрос	
14.	Подбор обучающих игр на развитие различных сфер нарушенного развития детей с ОВЗ.	3	6	2		2	2		Опрос	
15.	Составление диагностического альбома для психологического и логопедического обследования ребенка.(Пример: альбом Семаго, Иншаковой)	3	5	2		2	1		Опрос	
16.	Проведение обследования по диагностическим альбомам	3	6	2			4		Опрос	
4. Раздел 4. Основные направления психологического и логопедического обследования										



№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занят ия /семинары				
ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии										
17.	Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в России.	3	5			2	3			Опрос
5. Раздел 5. Основные направления коррекционной помощи детям с ОВЗ за рубежом										
18.	Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в различных странах (Россия, Германия, Франция, Англия и др.).	3	9	2			7			Доклад-презентация
	Экзамен									Зачет с оценкой
	ИТОГО		108	17		17	74			
	ВСЕГО		108	17		17	74			

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занят ия /семинары				
1. Раздел 1. Современный подход к проблеме нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Основные понятия и отрасли дефектологии.										
1	Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики курса. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.	3	6				6		Опрос	
2	Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.	3	6	2			4		Круглый стол	
3	Современная структурная организация специальной дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного	3	6	2			4		Опрос	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занят ия /семинары				
	аппарата.									
2. Раздел 2. Группы детей с нарушениями в развитии										
4	Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие о первичном и вторичном нарушениях. Особенности комбинированных нарушений.	3	6			2	4		Доклад-презентация	
5	Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями развития.	3	6				6		Опрос	
6	Психофизические и речевые особенности детей с нарушенным слухом.	3	6				6		Опрос	
7	Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями зрения.	3	6				6		Опрос	
8	Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями речи.	3	6				6		Опрос	
9	Психофизические и речевые особенности детей с ЗПР.	3	6				6		Опрос	
10	Психофизические и речевые особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	3	6				6		Опрос	
11	Психофизические и речевые особенности детей с нарушением интеллекта.	3	6				6		Опрос	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занят ия /семинары				
12	Понятие об осложненном (комплексном) нарушении. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.	3	6			2	4			Доклад- презентация
3. Раздел 3. Основные направления психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии										
13	Подбор диагностического материала для психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии.	3	5				5			Опрос
14.	Подбор обучающих игр на развитие различных сфер нарушенного развития детей с ОВЗ.	3	6			2	4			Опрос
15.	Составление диагностического альбома для психологического и логопедического обследования ребенка. (Пример: альбом Сеага, Иншаковой)	3	5				5			Опрос
16.	Проведение обследования по диагностическим	3	6			2	4			Опрос

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занят ия /семинары				
	альбомам									
4. Раздел 4. Основные направления психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии										
17.	Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в России.	3	5				5		Опрос	
5. Раздел 5. Основные направления коррекционной помощи детям с ОВЗ за рубежом										
18.	Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в различных странах (Россия, Германия, Франция, Англия и др.).	3	5				5		Доклад-презентация	
	Экзамен		4					4	Зачет с оценкой	
	ИТОГО		108	4		8	92	4		
	ВСЕГО		108	4		8	92	4		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Раздел 1. Современный подход к проблеме нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Основные понятия и отрасли дефектологии.										
1	Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики курса. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.	3	6				6		Опрос	
2	Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.	3	6	2			4		Круглый стол	
3	Современная структурная организация специальной дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и	3	6	2			4		Опрос	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
	педагогике применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.									
2. Раздел 2. Группы детей с нарушениями в развитии										
4	Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие о первичном и вторичном нарушениях. Особенности комбинированных нарушений.	3	6			2	4		Доклад- презентация	
5	Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями развития.	3	6				6		Опрос	
6	Психофизические и речевые особенности детей с нарушенным слухом.	3	6				6		Опрос	
7	Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями зрения.	3	6				6		Опрос	
8	Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями речи.	3	6				6		Опрос	
9	Психофизические и речевые особенности детей с ЗПР.	3	6				6		Опрос	
10	Психофизические и речевые особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	3	6				6		Опрос	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
11	Психофизические и речевые особенности детей с нарушением интеллекта.	3	6				6			Опрос
12	Понятие об осложненном (комплексном) нарушении. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.	3	6			2	4			Доклад-презентация
3. Раздел 3. Основные направления психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии										
13	Подбор диагностического материала для психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии.	3	5				5			Опрос
14.	Подбор обучающих игр на развитие различных сфер нарушенного развития детей с ОВЗ.	3	6			2	4			Опрос
15.	Составление диагностического альбома для психологического и логопедического	3	5				5			Опрос



№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
	обследования ребенка. (Пример: альбом Семаго, Иншаковой)									
16.	Проведение обследования по диагностическим альбомам	3	6			2	4			Опрос
4. Раздел 4. Основные направления психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии										
17.	Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в России.	3	5				5			Опрос
5. Раздел 5. Основные направления коррекционной помощи детям с ОВЗ за рубежом										
18.	Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в различных странах (Россия, Германия, Франция, Англия и др.).	3	5				5			Доклад- презентация
	Экзамен							4		Зачет с оценкой
	ИТОГО		108	4		8	92	4		
	ВСЕГО		108	4		8	92	4		

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

##### Раздел 1. Современный подход к проблеме нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Основные понятия и отрасли дефектологии.

**Тема 1. Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики курса. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии.**

Введение в специальную психологию. Определение. Дифференциация понятий «патопсихология», «специальная психология». Специальная педагогика и психология как составная часть детской и возрастной психологии и общей педагогики. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и педагогики, соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания. История становления специальной психологии. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии

в разные исторические эпохи. Религиозные представления о природе психических аномалий.

Основные термины: специальная педагогика, зона ближайшего развития, восстановительное и развивающее обучение и воспитание.

Тематика практических занятий: Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании.

**Тема 2. Современное понимание сущности аномального развития. Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.**

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психическое развитие ребенка в норме и патологии. Периодизация психического развития ребенка. Проблема нарушений в развитии в детском возрасте. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями». Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Общие и специфические закономерности аномального развития. Дефект и компенсация (исследование вопроса начиная от А.Адлера и Л.С.Выготского до наших дней). Понятие о ведущем дефекте развития. Причины нарушений в развитии. Принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.

Основные термины: специальная психология, специальная педагогика, отклоняющееся развитие, дети с ограниченными возможностями здоровья, дизонтогенез, дефект развития.

Тематика практических занятий: Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка.

**Тема 3. Современная структурная организация специальной дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Тифлопсихология. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация. Сурдопсихология. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей. Логопсихология. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Олигофренопсихология. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы.

Основные термины: тифлопсихология, дефицитарное развитие, сенсорная депривация, сурдопсихология, логопсихология, детский церебральный паралич, олигофренопсихология, умственная отсталость.

Тематика практических занятий: Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель - ребенок - родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.

## **Раздел 2. Группы детей с нарушениями в развитии**

**Тема 4. Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие о первичном и вторичном нарушениях. Особенности комбинированных нарушений.**

Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

Основные термины: дефицитарное развитие, сенсорная депривация, детский церебральный паралич, олигофрения, умственная отсталость.

Тематика практических занятий: Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

**Тема 5. Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями развития.**

Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный,

сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Опыт исследования мышления аномальных детей в работах С.Я. Рубинштейн. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

*Основные термины:* дифференциальная диагностика, первичный дефект, вторичный дефект, обучающая стратегия, норма психического развития.

*Тематика практических занятий:* Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности. Оценка эффективности применения методов диагностики и технологий коррекционно-развивающей работы.

#### **Тема 6. Психофизические и речевые особенности детей с нарушенным слухом.**

Значение слуха в жизни человека. Познание окружающей действительности с помощью слухового анализатора. Физические характеристики звука: сила, высота, тембр и их значение в формировании слуховых ощущений. Строение слухового аппарата. Нарушения слуха. Предмет и задачи сурдологии. Факторы, вызывающие нарушение слуховой функции. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость. Классификация лиц с недостатками слуха. Психологические особенности детей с недостатками слуха. Ранооглохшие и позднооглохшие дети. Развитие речи у детей с нарушениями слуха. Степень речевого недоразвития — основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Роль компенсаторных видов речи — письменной и тактильной. Значение жестовой речи. Возможности восприятия и использования устной речи глухими. Чтение с губ. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие (тугоухие) дети: дифференциация по степени снижения слуха и времени поражения слуховой функции. Дифференциально-диагностические критерии четырех степеней тугоухости: легкой, умеренной, значительной и тяжелой. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха. Особенности личностного и социального развития детей данной категории. Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха. Вопросы интеграции детей с недостатками слуха в общеобразовательные учреждения. Факторы успеха.

*Основные термины:* врожденная глухота, приобретенная глухота, сурдология, ранооглохшие дети, слабослышащие (тугоухие) дети, позднооглохшие дети, тугоухость

*Тематика практических занятий:* Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.

#### **Тема 7. Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями зрения.**

Развитие зрения в норме. Зрительные поведенческие реакции ребенка с нормальным зрением. Проблема психического отражения при выпадении ведущего сенсорного канала восприятия информации. Причины нарушения зрения у детей. Распространенность дефекта. Предмет и задачи тифлопсихологии. Категории детей с нарушениями зрительной функции: невидящие (слепые), слабовидящие, ослепшие. Острота зрения — основной критерий выраженности дефекта. Методы измерения остроты зрения (таблицы, пересчет пальцев на разном расстоянии, различение света, контуров и цвета предметов). Слепота абсолютная и практическая — соотношение в структуре зрительных расстройств. Общее и специфическое в психическом развитии детей с недостатками зрения по сравнению с развитием нормально развивающихся детей. Основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении. Значение кожно-оптического чувства в жизнедеятельности слепых детей. Роль осязания в деятельности слепых и слабовидящих детей. Вибрационные ощущения в обучении детей с недостатками зрения. Ощущение пространства как «шестое чувство» детей с нарушениями зрения. Особенности разных видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной). Топографические представления слепых. Особенности развития разных видов мышления при нарушениях зрения. Своеобразие речевого развития слепых детей, расхождение между словом и образом. Социально-личностное развитие детей и подростков с нарушениями зрения, возможность полноценной социализации и интеграции в единое социокультурное пространство. Направления коррекционно-педагогической работы.

*Основные термины:* вибрационные ощущения, невидящие (слепые) дети, слабовидящие дети, ослепшие дети, кожно-оптическое чувство, тифлопсихология.

*Тематика практических занятий:* Трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

#### **Тема 8. Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями речи.**

Основные закономерности развития речи. Развитие речи в раннем детском возрасте и ее нарушения. Предречевое развитие. Раннее речевое развитие. Развитие речи в дошкольном и младшем школьном возрасте. Влияние речи на развитие высших психических функций. Критические периоды в развитии речевой функции. Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Общее представление о

нарушениях произносительной стороны устной речи. Общее представление о видах нарушения письменной речи. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Принципы психолого-педагогической классификация речевых расстройств. Значение данной классификации в практике комплектования коррекционных групп. Нарушения коммуникативной стороны речи: а) фонетико-фонематические нарушения вследствие различных функциональных и органических причин; б) общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы. Заикание как нарушение коммуникативной функции речи вследствие нарушения в применении средств общения. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи, влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие детей в дошкольном возрасте. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогений, сопровождающихся речевыми нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ранний детский аутизм). Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Профилактика отклонений в речевом развитии.

Основные термины: норма речи; дефекты речи; общее недоразвитие речи; дислалия; дизартрия; ринолалия; алалия; афазия; дислексия; дисграфия.

Тематика практических занятий: Методики, применяемые для выявления речевого, коммуникативного и личностного статуса ребенка с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением речи.

### **Тема 9. Психофизические и речевые особенности детей с ЗПР.**

Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. Специальная психология. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Интеллектуально-пассивные дети: проявления, виды интеллектуальной пассивности. Классификация интеллектуальной пассивности детей

Основные термины: олигофрения; умственная отсталость, задержка психического развития; коррекционно-развивающее обучение.

Тематика практических занятий: Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР.

### **Тема 10. Психофизические и речевые особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

Детский церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Распространенность данного заболевания. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы ДЦП. Характерные двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий у детей с ДЦП. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов. Диссоциированность развития отдельных познавательных процессов: задержка речевого развития в раннем возрасте и наличие специфических речевых нарушений в дошкольном — грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельностей при ДЦП. Психосоциальное развитие детей с ДЦП: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП.

Основные термины: детский церебральный паралич; диссоциированность развития, интеграция.

Тематика практических занятий: Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации.

### **Тема 11. Психофизические и речевые особенности детей с нарушением интеллекта.**

Дети с умственной отсталостью. Олигофренопсихология. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы - шизофрении, эпилепсии и др. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. Направления коррекции и реабилитации.

Основные термины: олигофрения; умственная отсталость, задержка психического развития; коррекционно-развивающее обучение.

Тематика практических занятий: Исторический экскурс и характеристика современной социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.

## **Тема 12. Понятие об осложненном (комплексном) нарушении. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.**

Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер. Психопатии и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Современные подходы к проблеме аутизма в детстве. Синдром РДА как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Полиэтиология синдрома РДА. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Формы аутизма. Синдромы Каннера и Аспергера. Психологические особенности аутичного ребенка. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения, страхи как следствие гиперсензитивности у детей с РДА. Клинические проявления синдрома РДА. Нарушение общения. Нарушения речи. Аффективные нарушения. Особенности познавательной деятельности. Особенности моторики. Особенности игровой деятельности. Особенности восприятия. Особенности пищевого поведения и сна. Нарушение влечений. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской и психологическая классификация РДА. Диагностика РДА. Ранняя диагностика РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Основные задачи психолого-педагогической коррекции.

*Основные термины:* аутизм; аутистический дизонтогенез; асинхрония развития; искажение развития, минимальная мозговая дисфункция, психогенные шоковые реакции, неврастения, невроз страха, невроз навязчивых состояний.

*Тематика практических занятий:* Минимальная мозговая дисфункция: причины, механизмы и проявления. Профилактика ММД. Неврозы и их формы, причины, коррекция, профилактика. Психогенные шоковые реакции. Неврастения. Невроз страха. Невроз навязчивых состояний.

## **Раздел 3. Основные направления психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии**

### **Тема 13. Подбор диагностического материала для психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии.**

Использование психологических методов исследования аномального ребенка в целях подбора адекватных коррекционных мероприятий. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования. ППД как специальная область профессиональной деятельности. Место ППД среди других направлений работы логопеда. Психодиагностические функции учителя-логопеда. Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Знание общих и специфических закономерностей развития детей с различными отклонениями, гуманистический принцип деятельности логопеда. Принцип целесообразности и эффективности рекомендаций. Конструирование и апробация диагностических средств, адекватных специфическим задачам изучения ребенка с речевыми нарушениями. Психометрические требования к построению и проверке методик (репрезентативность, надежность, валидность, стандартизация). Использование компьютеров в психологической диагностике.

*Основные термины:* психолого-педагогическая диагностика, диагностическое исследование, диагностические средства, репрезентативность, надежность, валидность, стандартизация.

*Тематика практических занятий:* Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии: нейропсихологическая, психотерапевтическая, педагогическая. Виды обследований. Этапы и процедура обследования. Особенности психодиагностики детей разных возрастных периодов: раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

### **Тема 14. Подбор обучающих игр на развитие различных сфер нарушенного развития детей с ОВЗ.**

Технология конструирования и реализации игровых программ для дошкольников и младших школьников в ОВЗ. Определение коррекционных задач игры, ее пространственные и временные перспективы, содержательное наполнение и продумывание логики развертывания игр, входящих в программу. Игровые позиции психолога в ходе организации игрового взаимодействия. Характеристика базовых требований. Соответствие игры возрасту ребенка. Подбор игрового материала с постепенным усложнением. Связь содержания игры с системой знаний ребенка. Учет структуры дефекта. Соответствие коррекционной цели занятия. Учет принципа смены видов деятельности (спокойные игры чередуются с

подвижными). Использование ярких, озвученных игрушек и пособий. Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность. Значение авторских технологий в развитии детей с ОВЗ. Развивающие игры Никитина. Методика Г. Домана. Комплекс логоритмических заданий для детей раннего и дошкольного возраста Е.С. Железновых. Технология М. Монтессори. Разработка занятий, упражнений на основе традиционных и авторских развивающих игр и игрушек.

Основные термины: игровой материал, логоритмические задания, игровое взаимодействие.

Тематика практических занятий: Создание каталога игр и игрушек для детей дошкольного и школьного возраста на узнавание и идентификацию предметов, на выделение части и целого, на развитие логического мышления включают игры на классификацию и на сериацию, направленные на формирование умения ориентироваться в пространстве, формирующие готовность к школьному обучению.

#### **Тема 15. Составление диагностического альбома для психологического и логопедического обследования ребенка. (Пример: альбом Семаго, Иншаковой)**

Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Альбом для обследования речевого развития детей: цветной иллюстративный материал; схемы обследования речи детей; протоколы обследования речи детей на каждую возрастную группу. Экспресс-диагностика: обследование активного словаря, обследование грамматического строя речи, обследование слоговой структуры слова, обследование фонематических процессов, обследование связной речи, обследование произношения.

Основные термины: диагностический альбом.

Тематика практических занятий: Составление примера диагностического альбома для психологического и логопедического обследования ребенка.

#### **Тема 16. Проведение обследования по диагностическим альбомам.**

Тактика проведения психологического обследования. Схема анализа результатов психологического обследования ребенка: поведение ребенка в процессе обследования, характер деятельности, работоспособность, сформированность социально-бытовой ориентировки, моторная ловкость, определение доминантности функционирования парных органов чувств, особенности внимания, особенности мнестической деятельности, сформированность представления о пространственных и временных отношениях выявление ведущей руки, ноги, глаза, уха, конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез), интеллектуальное развитие, исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка. Оценка уровня речевого развития детей: диагностика производительной стороны речи; диагностика артикуляционной моторики; диагностика фонематических процессов; диагностика грамматического строя речи; диагностика словарного запаса; диагностика связной речи.

Основные термины: диагностический альбом.

Тематика практических занятий: Необходимые условия для проведения психологического обследования.

### **Раздел 4. Основные направления коррекционной помощи детям с ОВЗ в России**

#### **Тема 17. Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в России.**

Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся различных нозологических групп. Формирование образовательной системы для детей с ОВЗ в России. Медицинский и социальный подходы к организации обучения детей с ОВЗ. Условия включения детей с ОВЗ в НОО. Компоненты создания развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации: психологический компонент, методологический компонент, материально-технический компонент, информационно-методический компонент. Предпосылки становления инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Варианты организационных моделей деятельности в зависимости от региональной социокультурной, географической и кадровой специфики. Клинико-психологические основы особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Создание специальных условий в учреждениях образования. Адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Основные термины: адаптированная образовательная программа, предметно-пространственная среда, психологический компонент образовательной среды, методологический компонент образовательной среды, материально-технический компонент образовательной среды, информационно-методический компонент образовательной среды, инклюзивное образование, индивидуальный учебный план.

Тематика практических занятий: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года - основные положения.

## **Раздел 5. Основные направления коррекционной помощи детям с ОВЗ за рубежом**

### **Тема 18. Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в различных странах (Россия, Германия, Франция, Англия и др.).**

Специальное образование в Европе. Специальное образование в Бельгии. Специальное образование в Великобритании. Новый подход к обучению детей с особыми потребностями в Великобритании. Специальное образование в Германии. Специальное обучение в Греции. Специальное образование в Дании. Специальное образование в Италии. Специальное образование в Нидерландах. Специальное образование в Финляндии. Специальное образование во Франции. Специальное образование в Швеции. История и цели Вальдорфской педагогики. Школа Монте梭ори. Специальное образование в России и США. Специальное образование в Азии.

*Основные термины:* Вальдорфская педагогика, школа Монте梭ори.

*Тематика практических занятий:* Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Предмет, задачи курса. Актуальность проблематики курса. Место данного курса в системе коррекционно-педагогического образования. Значение смежных дисциплин для изучения и	Актуальность, цели и задачи курса. Структурные компоненты. Сфера применения результатов прохождения курса. Межпредметные связи. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Доклад-презентация

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
углубленного понимания отклонений в развитии.	<p>обучения в настоящее время. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Отрасли специальной психологии. Основные научные понятия и категории современной специальной психологии, её методы, школы и направления.</p> <p>Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи.</p> <p>Религиозные представления о природе психических аномалий.</p> <p>Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания, научном сознании.</p>			
<p>Современное понимание сущности аномального развития.</p> <p>Теоретико-методологические основы учения о структуре аномального развития. Понятия нормы и отклонения, нарушения, дефекта в соматическом, психологическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии человека.</p>	<p>Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза.</p> <p>Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Классификация видов нарушений психического развития (дизонтогенеза по В.В.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Круглый стол</p>



Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	<p>Лебединскому): недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, психологические причины формирования болезни</p>			
<p>Современная структурная организация специальной дефектологии: специальная психология (тифло-, сурдо-, лого-, олигофрено-), специальная педагогика (тифло-, сурдо-, тифлосурдо-, лого-, олигофрено-), отрасль специальной психологии и педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения в настоящее время. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Круглый стол</p>
<p>Этиология комплексных (сложных) нарушений. Понятие о первичном и вторичном нарушениях. Особенности комбинированных нарушений.</p>	<p>Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие:</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Опрос</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	<p>биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.</p>			
<p>Проблема дифференциальной диагностики детей с нарушениями развития.</p>	<p>Основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов с ограниченными возможностями. Принципы построения патопсихологического исследования, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики в норме и при нарушениях. Группировка и обработка психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Опрос</p>
<p>Психофизические и речевые особенности детей с нарушенным слухом.</p>	<p>Сурдопсихология. Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Опрос</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	<p>глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.</p> <p>Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов.</p> <p>Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).</p> <p>Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.</p>			
<p>Психофизические и речевые особенности детей с нарушениями зрения.</p>	<p>Тифлопсихология.</p> <p>Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.</p> <p>Выявление нарушений зрения и их классификация.</p> <p>Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих.</p> <p>Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов.</p> <p>Специальные знаковые системы (азбука Брайля).</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Опрос</p>
<p>Психофизические и речевые особенности детей</p>	<p>Логопсихология.</p> <p>Строение речевого аппарата, виды речи и</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме, работа с</p>	<p>Опрос</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
с нарушениями речи.	основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).	Подготовка доклада-презентации.	интернет - источниками	
Психофизические и речевые особенности детей с ЗПР.	ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Отличие ЗПР от умственной отсталости. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Психофизические и речевые особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Психофизические и речевые особенности детей с нарушением интеллекта.	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Возрастные особенности детей с олигофренией. Три степени олигофрении (дебильность, имбецильность и идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Понятие об осложненном (комплексном) нарушении. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.	Особенности психологической коррекции детей с олигофренией. Особенности психологической коррекции детей с различными видами ЗПР. Специфика психологической коррекции детей с органической деменцией. Особенности проведения психологической коррекции детей с патологией сенсорной и двигательной сферы. Специфика коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения. Особенности психологической коррекции аутичных детей. Терапия игрой. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция. Психотренинг. Варианты тренингов эффективного взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	психологической коррекции.			
Подбор диагностического материала для психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии.	Понятие о психолого-педагогической диагностике (ППД). Сравнительная характеристика значения терминов «психодиагностика» и «психолого-педагогическая диагностика» по, целям, задачам и содержанию. Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики. Связь психодиагностики детей с речевыми нарушениями с другими областями наук. Выбор и применение методов диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Подбор обучающих игр на развитие различных сфер нарушенного развития детей с ОВЗ.	Научно-методические подходы к использованию игры в работе с детьми с ОВЗ. Аспекты игры: аффективный, когнитивный, социализирующий. Диагностико-прогностическая основа включения игры в коррекционно-педагогический процесс. Специфика наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Составление диагностического альбома для психологического и логопедического обследования ребенка. (Пример: альбом Сеаго, Иншаковой)	Принципы подготовки диагностических альбомов для психологического и логопедического обследования ребенка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос
Проведение	Алгоритм проведения	Работа в	Литература	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
обследования по диагностическим альбомам	обследования по диагностическим альбомам для психологического и логопедического обследования ребенка.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	к теме, работа с интернет - источниками	
Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в России.	<p>Нормативно-правовые основы получения образования детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ различных категорий</p> <p>Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Примеры успешных технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПК.</p> <p>Организационная деятельность ПМПК.</p> <p>Взаимодействие с образовательными организациями, Бюро МСЭ, системой здравоохранения, социальной защиты, различными социальными и общественными службами.</p> <p>Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях: анализ существующих моделей деятельности</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	ПМПК.			
Особенности и технологии обучения детей с ОВЗ в различных странах (Россия, Германия, Франция, Англия и др.).	Система обучения детей с ОВЗ в разных странах мира: Франция, Германия, Великобритания, США. Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада».**

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-3; ПК-5
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и	ОПК-3; ПК-5



			ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Тестирование	Компьютерное тестирование (вопросы выбирает компьютер случайно по степени сложности) и письменное тестирование (запись ответа на тест на листах).	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-3; ПК-5
4	Круглый стол	Беседа с целью обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы. «Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме.	ОПК-3; ПК-5

5	Мастер-класс	Практическая демонстрация изученной проблемы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность практических заданий для одноклассников. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в подготовке мастер-класса.  «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если мастер-класс не подготовлен.	ОПК-3; ПК-5
6	Творческое задание	Подготовка продукта самостоятельно работы (доклада, сообщения, презентации, демонстрации, документа и пр.), где обучающийся проявляет свои творческие способности.	«Зачтено» - работа демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность и проработанность темы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в работе.  «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если работа не выполнена.	ОПК-3; ПК-5
7	Письменная работа	Выполнение заданий в письменном виде.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-3; ПК-5

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой - ОПК-3; ПК-5	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	<b>Тестирование</b> – ОПК-3; ПК-5	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля**

Учебным планом (заочная, очно-заочная форма обучения) предусмотрена контрольная работа. Тематика контрольных работ:

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи в детском саду
2. Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи в детском саду
3. Глухие дети в детском саду
4. Слабослышащие дети в детском саду
5. Слепые дети в детском саду
6. Слабовидящие дети, дети с амблиопией, косоглазием в детском саду
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в детском саду
8. Дети с задержкой психического развития в детском саду
9. Дети с умственной отсталостью легкой степени в детском саду
10. Дети с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в детском саду
11. Дети с аутизмом в детском саду
12. Дети со сложным дефектом (имеющие сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) в детском саду

**6.3.1.1. Примерная тематика докладов**

**6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (для очной, очно-заочной и заочной форм обучения).

**6.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета с оценкой**

1. Понятие нарушенного развития. Причины, этиология патогенеза. Биологические и социально-психологические условия нормального развития ребенка.
2. Научно - теоретические основы исследования нарушений в развитии у детей с ОВЗ (исторический аспект).
3. Классификации нарушенного развития.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями в развитии.
5. Клинические проявления нарушений в развитии (на примере одного из видов нарушенного развития).
6. Раскройте факторы, способствующие патологическому развитию речи.
7. Психическое развитие детей с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития).
8. Эмоционально-волевая сфера у детей с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития).
9. Особенности личности у детей с ОВЗ (на примере одного из видов нарушенного развития).
10. Профилактика нарушений в развитии (пренатальный, натальный, постнатальный периоды).
11. Методы ранней диагностики отклоняющегося развития в России и за рубежом.
12. Принципы и направления диагностического обследования детей с ОВЗ.
13. Развитие движений у детей с ОВЗ.
14. Развитие зрительно-моторной координации у детей с ОВЗ.

15. Развитие навыков самообслуживания у детей с ОВЗ.
16. Модель взаимодействия различных специалистов в области коррекционной помощи детям с ОВЗ различного возрастного состава.
17. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога включенного в систему специального и инклюзивного образования.
18. Морально-нравственные требования, предъявляемые педагогу, работающему с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
19. Педагогика Монтессори в сфере помощи детям с ОВЗ.
20. Кондуктивная педагогика как один из развивающихся методов обучения детей с ДЦП и их дальнейшей адаптации и социализации.
21. Вальдорфская школа и специальное обучение.
22. Вклад Л.С.Выготского (и других известных педагогов и психологов) в понимания особенностей развития и обучения детей с ОВЗ
23. Роль арттерапии в коррекционно-развивающем процессе.
24. Сказкотерапия как метод коррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
25. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в России.
26. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в странах ближнего зарубежья.
27. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в Европе
28. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в Америке
29. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в Азии
30. Система коррекционной помощи детям с ОВЗ в Республике Татарстан.
31. Обучающие игры в работе с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста.
32. Возможности дистанционного обучения в системе специального образования

## Тестовые задания

### Содержание тестовых материалов

1. \_\_\_\_\_ – это физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:
  - А. Дефект;
  - Б. Нарушение;
  - В. Коррекция;
  - Г. Компенсация.
2. Дефектология – это
  - А. Наука о нарушениях речи, их преодоления и предупреждении средствами коррекционного обучения и воспитания;
  - Б. Наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания;
  - В. Наука, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.
3. ДЦП- это:
  - А. Резидуально-органическое поражение головного мозга в форме спастической диплегии;
  - Б. Последствие пренатальной патологии головного мозга в виде правостороннего гемипареза;
  - В. Группа синдромов моторных нарушений, вторичных по отношению к поражению или аномалиям головного мозга, возникающих на ранних стадиях его развития
  - Г. Группа непрогрессирующих, но часто меняющихся синдромов моторных нарушений, вторичных по отношению к поражению или аномалиям головного мозга, возникающих в пренатальном, натальном или раннем постнатальном периоде развития

ребенка.

4. Какое место по распространенности занимает ДЦП среди остальных неврологических нарушений:

- А. Первое, на втором ЗПР, на третьем – врожденные аномалии;
- Б. Второе, на первом ЗПР, на третьем – врожденные аномалии;
- В. Третье, на первом врожденные аномалии, на втором – ЗПР;
- Г. Второе, на первом интеллектуальная недостаточность, на третьем – синдром

Дауна.

5. Среди причин ДЦП в процентном соотношении выделяют:

А. 40% - врожденные патологии, 30% - родовые травмы, 30 % - последствия инфекционных заболеваний в раннем возрасте;

Б. 57% - родовые травмы, 30 % врожденные патологии, 13% - последствия черепно-мозговых травм;

В. 60% последствия патологий развития в раннем детстве, 30% родовые травмы, 10% врожденные патологии;

Г. 57% - врожденные патологии, 40%-родовые травмы, 3% - заболевания и травмы в раннем детстве.

6. Первичные нарушения вытекают непосредственно из:

- А. Педагогической запущенности;
- Б. Наследственной предрасположенности;
- В. Биологического характера болезни;
- Г. Все ответы верные.

7. Первичным нарушением при ДЦП является:

- А. Нарушение осанки;
- Б. Поражение головного (реже спинного) мозга;
- В. Нарушение опорно-двигательного аппарата;
- Г. Нарушение работы мышц;
- Д. Нарушение зрения;
- Е. Нарушение головного мозга.

8. Одной из причин появления ДЦП у детей является «перинатальная энцефалопатия». Поясните термин:

А. Поражения нервной системы, возникшие в послеродовой период.

Б. Поражения нервной системы, возникшие в период беременности.

В. Поражения нервной системы, возникшие во время родов.

Г. Поражения нервной системы, возникшие в период беременности, во время родов и в первые дни после рождения ребенка.

9. Дайте определение понятию «Дисгенезия головного мозга».

10. Чем обусловлена гемолитическая болезнь новорождённого?

11. Первый ученый XIX века, активно изучающий причины ДЦП и внедривший методы хирургического лечения:

- А. Куссмауль;
- Б. З.Фрейд;
- В. Литтл;
- Г. К.А. Семенова.

12. Какую форму ДЦП описал Джон Литтл в 1861 году в докладе, представленном на заседании Акушерского общества Лондона?

- А) Спастическая тетраплегия;
- Б) Атаксическая форма;
- В) Спастическая диплегия.

13. Отметьте вклад З. Фрейда в изучение ДЦП (несколько вариантов):
- А) предложил способы лечения и реабилитации детей с ДЦП;
  - Б) ввел термин «детский церебральный паралич»;
  - В) создал первую классификацию;
  - Г) подробно описал дискинетическую форму;
  - Д) предположил, что ДЦП обусловлено нарушением развития мозга во внутриутробном периоде.
14. Ведущий советский специалист по проблеме церебральных параличей, руководитель крупнейшего центра лечения больных ДЦП в Москве, профессор, предложившая в 1980 г. определение ДЦП.
- А) К.А.Семенова
  - Б) Мамайчук И.И.
  - В) Мастюкова Е.М.
15. Отметьте формы ДЦП по К.А.Семеновой:
- А. гиперкинетический гемипарез;
  - Б. спастическая диплегия;
  - В. гипотоническая дистония;
  - Г. спастическая хорей;
  - Д. гемипаретическая;
  - Е. гиперкинетическая;
  - Ж. спастико-гиперкинетическая;
  - З. двойная гемиплегия;
  - И. атактическая;
  - К. атонически-астатическая.
16. Назовите самую часто встречающуюся форму ДЦП:
- А. спастическая диплегия;
  - Б. гипотоническая дистония;
  - В. гиперкинетическая;
  - Г. атактическая.
17. Какую из форм ДЦП до трех лет называют «гипотонической»:
- А. Спастическую диплегию;
  - Б. Атактическую;
  - В. Спастическую параплегию;
  - Г. Торсионную дистонию;
  - Д. Атонически-астатическую.
18. Укажите, о какой форме ДЦП идет речь: «Одна из самых тяжелых форм ДЦП. Из-за тяжелого поражения мозга еще в период внутриутробной жизни оказываются резко нарушенными такие важнейшие функции организма, как двигательная, психическая и речевая. В 90% нарушение интеллекта. Прогноз двигательного развития неблагоприятный. Невозможность социальной адаптации».
- А. спастическая диплегия;
  - Б. спастическая гемиплегия;
  - В. двойная гемиплегия;
  - Г. атонически-астатическая.
19. Гемипаретическая форма ДЦП обусловлена ... :
- А) отсутствием движения в мышце или группе мышц в результате «поломки» в двигательном рефлекторном пути.
  - Б) низким мышечным тонусом, трудностями в формировании вертикализации
  - В) односторонним повреждением двигательной зоны коры головного мозга или основного двигательного (пирамидного) пути.
20. При гиперкинетической форме ДЦП преимущественно поражаются... :
- А) подкорковые отделы головного мозга;

- Б) височные доли головного мозга;  
 В) лобные доли головного мозга.
21. Гиперкинетическая форма ДЦП характеризуется двигательных расстройствами, проявляющимися в виде... :
- А) мозжечковой атаксии;  
 Б) спастического паралича конечностей;  
 В) насильственных произвольных движений.
22. Гиперкинезы — это... :
- А) произвольные движения верхних конечностей  
 Б) насильственных произвольных движений  
 В) произвольные движение нижних конечностей
23. Определите форму гиперкинеза. «Медленные, червеобразные движения пальцев рук, реже — мышц лица: выпячивание губ, перекашивание рта, гримасничанье, прищелкивание языком»
- А) хореоформные гиперкинезы;  
 Б) хореоатетоидные гиперкинезы;  
 В) атетоидные гиперкинезы.
24. Выберите варианты ответов, содержание которых соответствует гиперкинетической форме ДЦП.
- А) Причиной чаще всего является билирубиновая энцефалопатия;  
 Б) Это самая распространенная форма детского церебрального паралича;  
 В) При этой форме ДЦП речь отсутствует;  
 Г) Поздно овладевают самостоятельной ходьбой (с 2 до 8 лет);  
 Д) Это самая тяжелая форма детского церебрального паралича.
25. Какой форме ДЦП соответствует данное определение : «Характеризуется поражением конечностей одноименной, преимущественно выраженным в руке. Нередко с самого рождения заметна асимметрия спонтанных движений в конечностях здоровой и пораженной стороны. Врожденные двигательные рефлексы, как правило, сформированы, установочные рефлексы формируются дефектно и с некоторой задержкой». :
- А). Спастическая диплегия;  
 Б). Двойная гемиплегия;  
 В). Гиперкинетическая форма;  
 Г). Атонически-астатическая форма;  
 Д). Гемипаретическая форма.
26. Характерными особенностями атонически-астатической формы являются:
- А) односторонний парез руки и ноги по центральному типу, преимущественно выраженный в руке, судорожные пароксизмы, психические и речевые расстройства;  
 Б) мозжечковые расстройства, с рождения наблюдается генерализованная мышечная гипотония, задержка формирования статических и локомоторных функций;  
 В) быстрые, насильственные движения с произвольным движением мышц лица.
27. Выберите правильные варианты ответов характерных признаков атонически – астатической формы (несколько):
- А) дети со значительным опозданием по сравнению с физиологической нормой начинают садиться, стоять, ходить.  
 Б) в вертикальном положении вследствие мышечной гипотонии наблюдается переразгибание в коленных суставах.  
 В) сухожильные и периостальные рефлексы обычно высокие с обеих сторон, но на стороне поражения выше  
 Г) нарушения координации и статики движений становятся заметными при развитии произвольных движений.  
 Д) интеллект страдает незначительно.  
 Е) в ряде случаев имеются умеренные гиперкинезы и признаки пирамидной

недостаточности.

28. Вставьте в места пропусков необходимые слова по смыслу:

Больные с атонически-астатической формой (в раннем возрасте гипотоническая форма) церебрального паралича не могут удерживать \_\_\_\_\_ позу. При этой форме функции \_\_\_\_\_ практически не развиваются или формируются медленно. Атоническая форма возникает при повреждении \_\_\_\_\_.

29. Основным признаком спастической диплегии является:

А) быстрые, насильственные движения, непроизвольные движения мышц лица;

Б) перекрещивание ног при опоре на пальцы, что нарушает спорность стоп, осанку, затрудняет стояние и ходьбу;

В) медленные червеобразные движения в пальцах, сгибание рук во всех фалангах;

Г) вялые конечности руки и ноги с одной стороны тела.

30. Соотнесите прогнозы двигательного развития с формой ДЦП:

1. Гемипаретическая форма

2. Двойная гемиплегия

3. Атонически – астатическая форма

А) Прогноз двигательного развития неблагоприятный. Стояние и ходьба невозможны. Некоторые дети с трудом овладевают навыком сидения, но даже в этом случае тяжелые отклонения в психическом развитии препятствуют их социальной адаптации.

Б) Прогноз двигательного развития в большинстве случаев благоприятный. Практически все больные ходят самостоятельно. Возможность самообслуживания

зависит от степени поражения руки.

В) Ходить на большие расстояния дети не могут, передвигаются в основном по квартире. В непривычной обстановке двигательные реакции подавляются.

31. Выберите правильные утверждения (несколько)

Почти у всех детей с двойной гемиплегией отмечаются...:

А) грубые нарушения речи по типу анартрии, тяжелой дизартрии (речь полностью отсутствует либо ребенок произносит отдельные звуки, слоги или слова)

Б) речь может отсутствовать и в связи с тем, что у большинства детей (в 90 % случаев) отмечается умственная отсталость (в степени выраженной дебильности, имбецильности или даже идиотии)

В) патология речи отмечается у 30—40% детей, чаще по типу дизартрии или моторной алалии

Г) Интеллект варьирует от задержанного психического развития до умственной отсталости различной степени тяжести

32. Дайте определение:

Двойная гемиплегия – это \_\_\_\_\_ .

### Примерная тематика к контрольной работе

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи в детском саду
2. Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи в детском саду
3. Глухие дети в детском саду
4. Слабослышащие дети в детском саду
5. Слепые дети в детском саду
6. Слабовидящие дети, дети с амблиопией, косоглазием в детском саду
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в детском саду
8. Дети с задержкой психического развития в детском саду
9. Дети с умственной отсталостью легкой степени в детском саду
10. Дети с умственной отсталостью умеренной, тяжелой в детском саду
11. Дети с аутизмом в детском саду



12. Дети со сложным дефектом (имеющие сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) в детском саду

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО

«ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2018.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2018.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2019.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б). дополнительная литература:**

1. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2018.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58190>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

	<p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его</p>

	<p>содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>• организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «<b>Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада</b>» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачету с оценкой.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li> <li>• готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>
--	--

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада**» осуществляется в следующих аудиториях: 403, 308, 404, 608.

### **Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404**

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт.Офисный стол - 1 шт.Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

## **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

## **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) Электронная версия журнала «Эксперт»

## **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги,

индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализация рабочей программы	Протокол заседания кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» № 1 от 30.08.2022	30.08.2022
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1	31.08.2022